

Les méthodes pédagogiques

Objectif Cette fiche-outil se propose de vous aider à choisir les meilleures méthodes pédagogiques pour votre cours en ligne.

Sommaire

Section	Sujet	Page
1	Qu'est-ce qu'une méthode pédagogique ?	2
2	Les trois principales méthodes pédagogiques	3
3	Comment choisir la méthode la plus appropriée pour mon cours ?	8

1. Qu'est-ce qu'une méthode pédagogique ?

Avant de rentrer dans le vif du sujet, mettons-nous d'accord sur ce qui est entendu par méthode pédagogique. "Une méthode pédagogique décrit le moyen pédagogique adopté par l'enseignant pour favoriser l'apprentissage et atteindre son objectif pédagogique."¹

Le choix des méthodes pédagogiques doit se faire, dans un souci de cohérence, en adéquation avec les objectifs définis pour le cours. Il est donc important de questionner régulièrement ses pratiques et de ne pas s'enfermer dans un type particulier de méthode pédagogique car leur pertinence s'évalue en fonction des circonstances.

Pour vous guider dans cette démarche, cette fiche-outil vous présente les différentes méthodes pédagogiques existantes ainsi que leurs principaux avantages et inconvénients. Ces méthodes seront également mises en lien avec des exemples concrets d'objectifs pédagogiques.



Une même méthode pédagogique peut prendre différentes formes selon le support utilisé.

Une fois le choix de la méthode arrêté, il vous faudra choisir un support en fonction des contraintes organisationnelles et technologiques ainsi que du temps dont vous disposez.²

Faire le choix de la méthode pédagogique la plus appropriée vous conduira donc à terme à sélectionner les bons médias. Il s'agit donc d'une étape cruciale dans la conception d'un dispositif de formation.

2. Les trois principales méthodes pédagogiques

Il existe un très grand nombre de manières d'enseigner. Aucune ne pouvant prétendre être au-dessus des autres. Il s'agit de varier, de pouvoir combiner différentes approches et d'adapter sa stratégie pédagogique aux objectifs visés.

L'ensemble des méthodes pédagogiques peut être réparti en trois grandes catégories lorsqu'il s'agit de concevoir un cours en ligne: les méthodes réceptives, les méthodes actives individuelles et les méthodes actives collaboratives. Ces catégories seront présentées successivement.

¹ Eduscol. "Les méthodes pédagogiques" In *Pédagogie du projet*. En ligne. <<http://eduscol.education.fr/bd/competice/superieur/competice/libre/qualification/q3b.php>>. Consulté le 06 février 2017.

² FAO. 2012. "Méthodologies pour le développement de cours e-learning". En ligne. <<http://www.fao.org/docrep/015/i2516f/i2516f.pdf>>. Consulté le 10 février 2017.

2.1 Méthodes réceptives

Définition

Les méthodes dites réceptives recouvrent tout ce qui touche à la transmission de connaissances sous la forme d'un exposé, d'études de cas, d'exemples détaillés ou encore de démonstrations.

Les apprenants réceptionnent l'information en écoutant le discours qui leur est proposé, en lisant des lectures proposées ou en observant des illustrations sur la manière d'effectuer certaines tâches. L'initiative est ici dans le camp de l'enseignant qui choisit les contenus et la manière de les présenter. Un deuxième mode d'apprentissage associé aux méthodes réceptives consiste à apprendre en interrogeant l'exposé de l'enseignant. Les représentations et l'activité de l'apprenant sont mobilisées, toutefois la limite se situe dans le caractère centré sur l'exposé qui donne une autonomie toute relative à l'apprenant (Tilman et Grootaers, 2006).

Les méthodes réceptives sont pertinentes lorsque les objectifs du cours visent des **apprentissages en surface** (voir *fiche sur les objectifs d'apprentissage*).

Exemples

Une méthode pédagogique réceptive pourrait donc par exemple être un choix pertinent pour

- un professeur d'histoire qui voudrait amener les apprenants à pouvoir **citer** un ensemble de dates ou de faits marquants
- un professeur d'économie qui voudrait amener les apprenants à pouvoir **décrire** le fonctionnement de la loi de l'offre et de la demande.
- un professeur en sciences de l'éducation qui voudrait amener les apprenants à pouvoir **comparer** les principaux courants pédagogiques.

Un tel choix ne sera par contre pas indiqué pour un enseignant qui voudrait amener les apprenants à analyser un fait d'actualité sur base de la matière abordée au cours, à pouvoir adopter une posture critique par rapport à certains courants de pensées ou encore à calculer des résultats sur base de données.

Ce type de méthode sera donc généralement utilisé afin d'aborder les concepts de base et peut constituer un préliminaire à des phases d'apprentissage plus pratiques et complexes.

Avantages et inconvénients

Le tableau ci-dessous reprend les avantages et risques qui peuvent être associés aux méthodes réceptives.

Avantages	Inconvénients
<p>Maximisation de la quantité d'informations transmise sur un laps de temps donné.</p> <p>Anticipation aisée du déroulement de l'intervention.</p>	<p>Risque de difficulté à susciter de l'engagement ou de la motivation de par le rôle peu actif laissé à l'apprenant. C'est pourquoi il est important de varier les supports, d'ancrer le discours dans des cas concrets, de présenter un plan de cours et de travailler les techniques orales de captation de l'attention du public.</p>

Possibilité de prendre en compte un public potentiellement très large.	Mémorisation réduite par rapport à des méthodes plus actives d'où l'importance de synthétiser son discours et de mettre en évidence les points essentiels. Difficulté à prendre en compte les différences en termes de rythme d'apprentissage propre aux apprenants.
--	---

2.2. Méthodes actives

Les méthodes actives regroupent les dispositifs pédagogiques dans lesquels les apprenants ont un rôle actif à jouer. On distingue deux types de méthodes actives : celles qui amènent les apprenants à participer de manière individuelle et celles qui les amènent à collaborer.

Il est important de noter qu'en amont de la mise en action des apprenants, l'enseignant devra leur fournir les ressources suffisantes pour pouvoir participer et des consignes claires sur le type de participation attendue. Les ressources peuvent par exemple prendre la forme d'une liste de tâches à effectuer, d'un glossaire technique, d'une FAQ,.... Quant aux consignes, elles doivent être formulées comme des objectifs, c'est-à-dire avec un verbe d'action clair et les critères exhaustifs (ou minimum) de la production attendue.

Par ailleurs, le succès de ces méthodes sera conditionné au fait de fournir un retour et des commentaires aux apprenants sur l'atteinte et la qualité de cette production. Notons que ces feedbacks peuvent se faire, de manière formative, en cours d'activité. Le rôle de l'enseignant sera donc d'encadrer ces activités pratiques avant, pendant **et** après. Le choix d'une méthode active requiert donc un encadrement substantiel, même si le professeur n'occupe plus la place centrale du dispositif.

1/ Méthodes actives individuelles

Définition

En permettant aux apprenants de participer à des activités pratiques, ces méthodes peuvent permettre d'appliquer des concepts ou encore d'analyser, de synthétiser et d'évaluer une situation. Les méthodes actives individuelles sont donc plus pertinentes lorsque les objectifs du cours visent des **apprentissages intermédiaires** et **en profondeur** (voir *fiche sur les objectifs d'apprentissage*).

Les méthodes actives individuelles regroupent un ensemble de méthodes parmi lesquelles :

- la **démonstration-pratique**: l'enseignant fait une démonstration de la procédure et les apprenants sont ensuite amenés à mettre en pratique cette procédure en la reproduisant.
- les **exercices sur base de cas pratiques ou de scénarii**: l'enseignant présente les éléments de théorie requis puis demandent à ses apprenants d'en appliquer les principes dans le cas d'une situation concrète.
- L'**imprégnation** : l'enseignant amène ses étudiants à s'approprier des pratiques, des structures, des normes et des valeurs intervenant dans un contexte à la suite d'une longue fréquentation d'un environnement donné.
- Les **jeux de rôles** : l'enseignant invite les apprenants à mettre en œuvre des principes comportementaux dans une situation et leur permet donc de développer des compétences interpersonnelles.

- Les **simulations** et **jeux sérieux**³ : l'enseignant place les apprenants en interaction avec un modèle mathématique/un jeu vidéo qui simule un phénomène réel et leur permet de comprendre les dynamiques sous-jacentes en leur faisant modifier certains paramètres, poser certaines actions.
- La **recherche guidée** : l'enseignant demande à ses apprenants d'effectuer une recherche sur un sujet précis en guidant la collecte et l'utilisation des informations.
- Les **projets** : l'enseignant demande à ses apprenants de mener un projet dans le cadre duquel ils appliquent des concepts abordés au cours.

Exemples

Le tableau ci-dessous reprend différents exemples de situations dans lesquels le choix d'une méthode active individuelle pourrait s'avérer pertinent ainsi qu'une proposition du type de méthodes qui pourrait être sélectionnée. Ce tableau permet notamment de mettre en avant l'importance de la cohérence entre l'objectif d'un cours et le choix de la méthode d'enseignement.

Cas	Méthode
Un professeur d'informatique qui voudrait amener les apprenants à pouvoir reproduire une procédure au moyen d'un logiciel.	Cet enseignant pourrait donc choisir de faire la démonstration de la procédure pour ensuite demander à ses apprenants de l'appliquer sur leur propre ordinateur.
Un professeur de sciences politiques qui voudrait amener les apprenants à évaluer l'impact d'une politique publique.	Cet enseignant pourrait se tourner vers un exercice dans le cadre duquel il demande à ses apprenants d'analyser un cas en faisant des choix méthodologiques entre différentes options sur base des informations qu'il leur aurait communiquées sur les différentes méthodes d'évaluation et sur le cas en question.
Un enseignant de management commercial qui voudrait amener les apprenants à convaincre un interlocuteur d'adopter un certain produit.	L'enseignant pourrait mettre en pratique la méthode du jeu de rôle et diviser son groupe d'apprenants en groupes de deux personnes parmi lesquels l'une jouerait le rôle du client et l'autre le rôle du commercial. Ces deux personnes devraient interagir pour atteindre leurs objectifs propres.
Un enseignant de mathématiques qui voudrait amener les apprenants à formuler des propriétés en utilisant un formalisme rigoureux.	L'enseignant pourrait amener ses apprenants à s'imprégner de ce formalisme en plaçant ses apprenants dans un environnement où il occupe une place centrale.
Un enseignant de médecine qui voudrait amener les apprenants à pouvoir pratiquer un examen bronchoscopique.	Dans ce cas, l'usage d'un simulateur au moyen d'une vidéo en temps réel ⁴ permet aux apprenants de se mettre en situation et de réaliser l'examen demandé.

³ Un jeu sérieux est une "application informatique qui combine une intention sérieuse de type pédagogique, informatif, communicationnel, idéologique ou autre, avec un environnement d'apprentissage prenant la forme d'un jeu vidéo, afin de transmettre un savoir pratique ou de sensibiliser à un enjeu social." (Office québécois de la langue française, 2010).

⁴ L'hôpital Général de Toronto a développé dans ce but un simulateur de bronchoscopie.

Un enseignant en méthodologie de travail universitaire qui voudrait amener les apprenants à sélectionner les ressources bibliographiques pertinentes sur un thème donné.	L'enseignant pourrait inviter les apprenants à effectuer leurs recherches via certaines bases de données en proposant un accompagnement via un forum ou une permanence.
Un enseignant d'architecture qui voudrait amener les apprenants à pratiquer les codes de la représentation de l'espace, en deux et en trois dimensions.	L'enseignant pourrait mettre en place des ateliers qui encadrent un projet tel que la réalisation d'une maquette.

2/ Méthodes actives collaboratives

Définition

Les méthodes actives collaboratives donnent également un rôle actif aux apprenants mais en y ajoutant une composante sociale car elles visent à construire sur les échanges entre participants pour construire l'apprentissage.

Comme pour les méthodes actives individuelles, ces méthodes permettent aux apprenants d'appliquer des concepts ou encore d'analyser, de synthétiser et d'évaluer une situation mais après discussion et confrontation de différentes lectures de cette dernière. Le rôle des autres est donc ici fondamental et permet la réponse à des problèmes concrets, la mise au point de procédures d'action, suscite la réflexion et l'échange d'opinions, ainsi que le déploiement d'attitudes nouvelles.

Elles sont donc pertinentes lorsque les objectifs du cours visent des apprentissages intermédiaires ou en profondeur (voir *fiche sur les objectifs d'apprentissage*).

Les méthodes actives collaboratives regroupent un ensemble de méthodes parmi lesquelles:

- les **discussions guidées** : l'enseignant suscite et anime les discussions en posant des questions aux apprenants et en guidant le débat.
- le **travail collaboratif** : l'enseignant amène les apprenants à collaborer sur la réalisation d'un exercice ou d'un projet.
- le **tutorat par les pairs** : l'enseignant instaure une dynamique de soutien entre les apprenants en leur permettant d'apprendre de leurs travaux respectifs et de proposer mutuellement des améliorations.

Exemples

Le tableau ci-dessous reprend différents exemples de situations dans lesquels le choix d'une méthode active collaborative pourrait s'avérer pertinent ainsi qu'une proposition du type de méthodes qui pourrait être sélectionné. Ce tableau permet notamment de mettre en avant l'importance de la cohérence entre l'objectif d'un cours et le choix de la méthode d'enseignement.

Cas	Méthode
Un professeur de philosophie qui voudrait amener les apprenants à pouvoir critiquer ou défendre certains courants philosophiques.	Cet enseignant pourrait choisir d'organiser une discussion guidée dans laquelle il demande à ses apprenants de commenter une affirmation en prenant la perspective d'un courant philosophique ou son contre-pied.
Un enseignant de mathématiques qui voudrait amener les apprenants à proposer des solutions afin de résoudre une série de problèmes.	Cet enseignant pourrait instaurer un projet collaboratif qui pourrait par exemple prendre la forme d'un wiki dans lequel chaque apprenant aurait la possibilité de proposer une résolution, de corriger des erreurs ou de travailler à l'harmonisation globale du document.
Un enseignant de sciences politiques qui voudrait amener les apprenants à juger la pertinence d'une recommandation en termes de politique publique.	Cet enseignant pourrait mettre en place un système d' évaluation par les pairs dans le cadre duquel les apprenants remettent une évaluation d'une recommandation proposée par l'un de leurs pairs et suggèrent des pistes d'amélioration.

3/ Avantages et inconvénients des méthodes actives

Le tableau ci-dessous reprend les avantages et inconvénients qui peuvent être associés aux méthodes actives.

Avantages	Inconvénients
<p>Opportunité de fournir un retour immédiat et progressif sur l'apprentissage de par la nature interactive de ces méthodes.</p> <p>Soutien à l'investissement et la motivation en donnant un rôle actif à l'apprenant.</p> <p>Emergence d'apprentissages informels plus importante.</p> <p>Différenciation des apprentissages plus aisée.</p>	<p>Temps investi potentiellement important car les méthodes actives demandent une scénarisation minutieuse et un feedback conséquent. Une bonne scénarisation est d'autant plus nécessaire que le nombre d'apprenants à gérer est élevé.</p> <p>Zone d'imprévu plus importante étant donné que le bon déroulement de l'activité dépend en grande partie des apprenants.</p> <p>Importance de compléter la mise en activité des apprenants par une phase de recontextualisation qui permettra de structurer ce qui aura été vu.</p>

Les méthodes collaboratives permettent également de développer des compétences interpersonnelles (l'écoute, la négociation,...) et des compétences transversales (la planification, la gestion des rôles sociaux,...).

3. Comment choisir la méthode la plus appropriée pour mon cours ?

La plupart des cours combinent différentes méthodes d'enseignement. Chaque cours se caractérise généralement par plusieurs objectifs qui donnent chacun lieu au choix d'une ou plusieurs méthode(s).

Toutes les combinaisons sont imaginables. Le tableau ci-dessous reprend des exemples de combinaisons de différents types de méthodes.

Combinaison	Exemple
Méthode réceptive et méthode active collaborative	Un cours d'éthique qui propose une présentation des principales caractéristiques des théories de la justice complétée par un débat qui amène les apprenants à exercer leur esprit critique en prenant position sur ces théories.
Méthode réceptive et méthode active individuelle	Un cours de mathématiques avec une partie cours magistral qui présente les notions théoriques complété par des séances de travaux pratiques dans lesquelles les apprenants s'exercent à appliquer les formules et à résoudre des problèmes sur base de la théorie abordée au cours magistral.
Méthode collaborative active et méthode active individuelle	Un cours de développement durable qui demandent aux apprenants de réaliser un travail analysant un projet réel et de présenter par la suite ce travail au reste du groupe sous la forme d'un poster.

Il ne vous reste plus qu'à choisir parmi les méthodes qui vous ont été proposées. Pour vous aider dans ce choix, voici une liste qui reprend certains critères à considérer.

- Vos objectifs concernent-ils des apprentissages en surface, intermédiaires ou en profondeur ?
⇒ S'il s'agit d'apprentissage en surface, privilégiez les méthodes réceptives. Sinon tournez-vous vers des méthodes actives.
- Voulez-vous amener les apprenants à développer des compétences interpersonnelles et/ou transversales en plus des compétences directement liées à la matière abordée au cours ?
⇒ Si oui, les méthodes actives collaboratives seront pertinentes. Le choix de la méthode en particulier se fera sur base des compétences visées : capacité d'écoute, de collaboration, de négociation,...
- Quel le degré d'investissement vous est-il possible de fournir ?
⇒ Si des contraintes personnelles ou professionnelles sont telles que vous ne disposez que de peu de temps pour la préparation de vos activités d'enseignement, soyez conscients du fait que les méthodes actives sont assez chronophages.
- Quelles sont les contraintes liées à votre environnement pratique ?
⇒ Avez-vous les moyens de mettre les apprenants en groupe ? (En avez-vous le temps ? Le nombre d'apprenants le permet-il ?).

- ⇒ Vous est-il possible de fournir un feedback en cours d'activité à chacun de vos apprenants ?
- Quel degré de motivation souhaitez-vous susciter chez vos apprenants ?
 - ⇒ Les méthodes actives permettent généralement de susciter un degré de motivation plus élevé chez les apprenants mais demandent en contrepartie un investissement plus important en termes de temps de préparation.
- Quelle est votre expérience avec chacune des méthodes ? Quelles sont vos préférences ?
 - ⇒ N'ayez pas peur de tester de nouvelles méthodes pédagogiques mais l'essentiel est que vous vous sentiez à l'aise avec le dispositif sélectionné.

Il vous revient évidemment d'évaluer la pertinence de chacun de ces critères dans le cadre du cours que vous préparez. Quelle que soit la méthode pédagogique sélectionnée, n'oubliez pas qu'il faudra également veiller à construire un dispositif d'évaluation en adéquation avec celle-ci.

4. Références

Eduscol. “Les méthodes pédagogiques” In *Pédagogie du projet*. En ligne. <<http://eduscol.education.fr/bd/competice/superieur/competice/libre/qualification/q3b.php>>. Consulté le 06 février 2017.

FOAD-Spirit. “Mini-guide pédagogique” In *Pédagogie*. En ligne. <<http://www.foad-spirit.net/pedagogie/mini1.pdf>>. Consulté le 10 février 2017.

Office québécois de la langue française. 2010. “Jeu sérieux” In *Fiche terminologique*. En ligne. <<http://www.gdt.oqlf.gouv.qc.ca/resultat.aspx?terme=jeu+s%C3%A9rieux>>. Consulté le 06 février 2017.

FAO. 2012. “Méthodologies pour le développement de cours e-learning”. En ligne. <<http://www.fao.org/docrep/015/i2516f/i2516f.pdf>>. Consulté le 10 février 2017.

Tilman, F. & Grootaers, D. (2006). *Les chemins de la pédagogie. Guide des idées sur l'éducation, la formation et l'apprentissage*. Charleroi : Chroniques Sociales.